Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №6 «Ручеек» г.Харабали Астраханской области

**Аналитический отчет о работе**

**воспитателя младшей группы**

**МКДОУ №6 «Ручеек» г.Харабали**

**за 2020-2021 учебный год**

**Помогаевой Галины Викторовны**

Состав группы:

Всего детей: 19

Возраст детей: от 3 лет до 4 лет. Мальчиков- 14, девочек- 5.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Работа группы  осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы ДОУ г. Харабали на 2020 – 2021 учебный год.

Перед воспитателями были поставлены следующие задачи:

1 Развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста.

Цель:

1) Гармонично развивать личность ребенка дошкольного возраста через реализацию образовательной области физическое развитие.

2) Расширять рамки интегрированного обучения и добиваться улучшения развития речи детей через реализацию образовательной области речевое развитие.

2.Взаимодействие детского сада и семьи.

Цель:

1) Координировать работу по взаимодействию с семьями воспитанников по пропаганде здорового образа жизни и социально – коммуникативному развитию.

3. Формируемая часть участниками образовательного процесса. Экологическое воспитание дошкольников на основе парциальной программы «Наш дом природа» Н.А Рыжовой.

Цель:

1) Формировать у детей осознанное позитивное отношение к природе, основанное на положительных эмоциях и научных знаниях о природе, её влиянии на жизнь человека и влиянии человека на природу.

2) Воспитывать гуманную, социально – активную, творческую личность, способную понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с ООП, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Воспитатели группыпризнают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Задача воспитателей нашей группы – установить партнерские отношения, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

В группе ведётся систематическая работа с семьями детей. В течение года проводились разнообразные формы взаимодействия педагогов и родителей, направленные на выполнение социального заказа родителей, обеспечение родителей информацией о содержании образовательных услуг детского сада и о результатах работы с детьми за год:

- педагогическое просвещение родителей  через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;

- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс (через Дни открытых дверей, привлечение родителей, чаще педагогов-специалистов, к проведению отдельных занятий, совместные праздники, демонстрацию личностных достижений воспитанников);

- привлечение родителей к руководству дошкольного учреждения через их участие в органах самоуправления ДОУ

  В результате опроса 90% родителей удовлетворены:

- реализацией основной общеобразовательной программы Учреждения;

-условиями безопасности;

-профессионализмом педагогов.

Все мероприятия прошли в соответствии с планом совместной работы с родителями: родители принимали активное участие в апрельском городском субботнике, в подготовке игрового оборудования к летнему сезону, в ремонте прогулочного участка, в косметическом ремонте группы к новому учебному году. Многие родители вместе со своими детьми принимали участие в дистанционных конкурсах, в которых, к сожалению, не все заняли призовые места.

Интересно прошли родительские собрания. Родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех совместных мероприятиях группы и ДОУ. На протяжении учебного года детям и родителям была предоставлена возможность поучаствовать в разнообразных проектах.

Многие, но, как всегда, не все родители приняли участие в проекте «Играем вместе». Каждый день на вечерней прогулке кто ни будь из родителей, в основном мамочки, принимали участие в играх детей. Они включались в предложенные игры, или организовывали какую – либо игру сами. Родители приняли участие в различных играх детей, почувствовали себя детьми. Дети испытывали гордость и радость от того, что их мамы и папы играют вместе с ними.

По желанию родители посещали утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, изучали подвижные и пальчиковые игры. Родители остались довольны работой педагогов.

Плодотворной оказалась работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. В 2017– 2018 учебном году была пополнена предметно – развивающая среда дидактическими играми: вкладыши  «Автомобили», «Дикие и домашние животные», «Животные южных стран»,

« Кислое, сладкое, горькое, соленое», « Игра про цвет».  Приобрели наборы кирпичиков «От простого к сложному» (интеллектуальные игры Б.П. Никитина) . Обновили «Шнуровки» ; родители связали кукол для пальчикового кукольного театра « Колобок», « Теремок». Кроме того, были изготовлены дидактические пособия:  «Кто где живёт», « Кто чем питается» *«*Чья мама?*»*. Приобрели электронные игры «Кто как кричит», «Классификация предметов».

Четко организованная работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Воспитанники охотно играют в различные игры.

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанниковне только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

При проведении организованной образовательной деятельности использовала как традиционные: наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная  работа и т. д., так и нетрадиционные методы работы: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, игры с элементами самомассажа, и т. д. Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ.

Диагностика освоения детьми образовательной программы за 2020- 2021 учебный год представлена в таблице

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные зоны** | **Результат усвоения программы (%)** |
| Ознакомление с окружающим миром | 64,5 |
| Развитие речи | 52,5 |
| Математика | 63,7 |
| Конструирование | 67 |
| Рисование | 54,2 |
| Лепка | 57,8 |
| Аппликация | 65,3 |
| Физическое развитие | 72,5 |
| Музыка | 65.8 |

Для диагностики использовалась следующая литература: Программа «От рождения до школы»под редакциейН. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования - Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Провела открытый показ НОД в рамках взаимопосещения с целью обмена опытом «Азбука здоровья», (ТРИЗ в игровой деятельности детей) (октябрь 2016 г.). Подготовила мастер класс для педагогов «Рисование песком». Приняла участие в работе родительского клуба «Калейдоскоп» с презентацией «Учимся говорить правильно». Пополнила картотеку сюжетными и предметными картинками для детей младшего возраста.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

Проблемы:

• Не все родители прислушиваются к советам по коррекции речи детей. Родители не обращают внимания на то, что ребёнок не правильно произносит звуки, выполняют все желания детей по мимическому выражению лица и жестам. Не добиваются правильного произношения звуков и слов.

• по результатам диагностики уровня знаний и умений детей самыми проблемными оказались: развитие речи (52,5%,) рисование (54,2 %) и лепка (57,8%). Родители не занимаются ИЗО деятельностью с детьми дома.

Однако, во всех областях отмечена положительная динамика. В начале учебного года у детей был низкий уровень знаний и умений, но уже к концу учебного года знания и умения детей достигли среднего уровня.

Успехи:

• дети научились: различать и называть цвета, размеры предметов, выполнять небольшие поручения, заучивать четверостишья, самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфетками, самостоятельно одеваться и раздеваться, оказывать друг другу посильную помощь, аккуратно складывать одежду. Дети играют небольшими группами, аккуратно убирают за собой игрушки.

• освоены новые нетрадиционные методы работы с детьми, использую проектор и экран для показа детям необходимого материала.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2020 – 2021 учебный год:

• продолжать целенаправленно  работать  с детьми по всем образовательным областям;

• углубленно  работать  с детьми по образовательным областям: речевое развитие, художественно- эстетическое развитие; совершенствовать работу  по взаимодействию с родителями по пополнению предметно – развивающей среды - зона ОБЖ;

• пополнить предметно-развивающую среду: персонажи кукольного театра для использования на занятиях и в самостоятельной деятельности детей, дидактическими играми по изучению времени, явлений природы, погоды;

• продолжать повышать уровень педагогического мастерства, участвуя в семинарах на муниципальном уровне, мастер-классах, дистанционных вебинарах;

• продолжать распространение собственного педагогического опыта (публикации, размещение материалов на сайтах).