**Консультация для родителей**

**«Организация режимных моментов в средней группе»**

Подготовила

 Воспитатель

 Помогаева Г.В.

**2021-2022 учебный год**

**Прием детей**

1. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.
2. Организация самостоятельной деятельности детей: разные виды игр, труд в уголке природы, изобразительная деятельность.
3. Формирование культурно-гигиенических навыков: использование носового платка, контроль за внешним видом, аккуратностью прически.
4. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.
5. Подготовка к утренней гимнастике.

**Утренняя гимнастика**

 **Гигиенические процедуры** Закрепление правил мытья рук; игры-соревнования, беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

**Завтрак**

1. Сервировка стола: определение дежурных; ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.
2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка деятельности.

**Подготовка к занятиям** Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

**Занятия**

 **Подготовка к прогулке**

1. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.
2. Одевание: последовательность, выход на прогулку.

**Прогулка**

1. Наблюдение на прогулке.
2. Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности; 2-3 игры малой и средней подвижности; игры на выбор детей.
3. Труд на участке: мотивация деятельности детей; определение объема работы; распределение обязанностей; подготовка оборудования; выполнение трудовых операций; уборка оборудования; помощь в уходе за растениями; оценка деятельности.
4. Индивидуальная работа по развитию движений, физических качеств.
5. Самостоятельная игровая деятельность: создание условий для развития сюжетно-ролевых игр; игры с природным материалом; дидактические игры с детьми; другие виды деятельности; индивидуальная работа по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, изодеятельности, инсценировка небольших отрывков из народных сказок.
6. Возвращение с прогулки: последовательность раздевания; контроль и оценка деятельности детей; игры; свободная деятельность детей.

**Гигиенические процедуры**

Закрепление правил мытья рук; игры-соревнования, беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

**Обед**
1. Сервировка стола: определение дежурных; ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.
2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.

**Подготовка ко сну**
Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; укладывание спать.

**Дневной сон**

**РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

**Подъем детей**
1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми.
2. Гимнастика пробуждения: подготовка к гимнастике пробуждения, привлечение внимания детей.
3. Закаливающие мероприятия: закаливание по методу Толкачёва.

4. Формирование культурно-гигиенических навыков: привлечение внимания детей к гигиеническим процедурам; гигиенические процедуры; закрепление правил мытья рук; рассказ воспитателя о чистоте; приемы самоконтроля; оценка деятельности детей; последовательность мытья рук; последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратностью прически.
5. Формирование культуры поведения; доброжелательные отношения со сверстниками, взрослыми.

 **Организация самостоятельной игровой деятельности детей**
Общение с детьми, индивидуальная работа, игры.

**Гигиенические процедуры**
Закрепление правил мытья рук; игры-соревнования, беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

**Полдник**
1. Подготовка к полднику, сервировка стола; беседа с дежурными; ознакомление с меню, объявление его детям; привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.
2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; правила этикета; оценка деятельности детей; уборка столов.**Свободная игровая деятельность детей**
Создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

**Подготовка к прогулке**
1. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.
2. Одевание: последовательность, выход на прогулку.

**Прогулка**
1. Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности; 2-3 игры малой и средней подвижности; на выбор детей.
2. Индивидуальная работа по развитию движений, физических качеств: самостоятельная игровая деятельность; создание условий для развития сюжетно-ролевых игр; игры с природным материалом; индивидуальная работа по развитию речи, изодеятельности, инсценировка небольших отрывков из народных сказок.
3. Возвращение с прогулки; игра; самоконтроль; контроль и оценка деятельности детей; последовательность раздевания; свободная деятельность детей.

**С детьми проводятся следующие занятия:**

-       развитие речи;

-       формирование элементарных математических представлений;

-       ознакомление с художественной литературой;

-       ознакомление с окружающим миром;

-       экологическое воспитание;

-       ОБЖ;

-       конструирование;

-       ручной труд;

-       рисование;

-       аппликация;

-       лепка;

-       физкультура;

-       музыка.

-       Продолжительность занятий 25 минут.

**Показатели успешности обучения ребенка средней-старшей группы**

**К концу учебного года Ваш ребенок может:**

**Культурно-гигиенические навыки**

Следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей, при кашле и чихании закрывать рот и нос платком, отворачиваться в сторону.
Быстро и аккуратно одеваться, соблюдать порядок в своём шкафу (раскладывать одежду в определённые места), опрятно убирать постель.
Правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.
Сервировать стол, убирать посуду после еды.

**Физическое воспитание**

Ходить на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом в правую и левую стороны.
Ходить по гимнастической скамейке, по наклонной доске прямо и боком, на носках, приседая на середине, раскладывая и собирая предметы, прокатывая перед собой мяч двумя руками.
Бегать на носках с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, змейкой, с препятствиями.
Бегать на скорость – 30 метров за 8,5 – 7,5 секунд.
Прыгать в длину с места не менее 80 см, с разбега – примерно 100 см, в высоту с разбега 30-40 см.
Бросать мяч вверх, о землю и ловить его двумя руками (не менее 10 раз подряд), одной рукой (правой, левой не менее 4 – 6 раз), бросать мяч вверх и ловить его с хлопками.
Перебрасывать мяч из одной руки в другую из разных исходных положений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли).
Отбивать мяч о землю на месте, продвигаясь вперёд шагом (на расстояние 5 – 6 м).
Метать предметы на дальность (не менее 5 – 9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3 – 4 м.
Ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на склон прямо ступающим шагом, полуелочкой. Проходить на лыжах в медленном темпе дистанцию около 2 км. Ухаживать за лыжами.
Кататься на двухколесном велосипеде и самокате.
Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
Плавать произвольно, выполняя повороты, прыжки и другие общеразвивающие упражнения, стоя у ботика.

**Сенсорное воспитание, ознакомление с окружающим**

Определять размер, цвет, форму, «вес», материал предметов и на основе этого описывать предмет. Подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку, выбирая их из других предметов.
Сравнивать предметы между собой (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая)
Различать и называть виды транспорта, предметы облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт.
Иметь постоянные обязанности по дому, уважать труд и занятия других членов семьи. Хорошо знать свой домашний адрес. Знать название родного города (посёлка), страны (Российская Федерация – Россия), её главного города (Москва).
Различать некоторые рода войск; знать правила дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, переходить надо только на зелёный сигнал светофора).
Соблюдать технику безопасности: не играть с огнём, в отсутствие взрослых не пользоваться электрическими приборами, не трогать без разрешения острые, колющие и режущие предметы. В случае необходимости, самостоятельно набирать телефонные номера пожарной службы, милиции и «Скорой помощи» (01, 02, 03).
Быть внимательным к сверстникам и заботиться о детях младшего возраста. Уважительно относиться к работникам детского сада.
Устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды, выявлять причины происходящих изменений (листья высохли – недостаточно воды, листья бледнеют – не хватает света, растение слабое, растёт медленно – не хватает питательных веществ).
Знать два – три вида травянистых растений, четыре – пять видов зимующих птиц.
Иметь представление о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот.

**Развитие речи**

Знать и применять существительные, обозначающие предметы из бытового окружения, профессии, растения, животных птиц; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов, эмоции, чувства, переживания (вспыльчивый, справедливый, рассерженный); наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду, характеризующие настроение человека, его отдых.
Подбирать существительное к прилагательному (белый – снег, сахар, мел, медицинский халат), слова со сходным значением (шалун – озорник – проказник), с противоположным значением (слабый – сильный, пасмурно – солнечно).
Различать на слух и отчётливо произносить часто смешиваемые согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р.
Согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зелёное брюшко).
Правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
Объяснять правила игры, аргументировано оценить ответ, высказывание сверстника.
Употреблять сложные предложения разных видов; пересказывая, пользоваться прямой и косвенной речью.
Составлять по образцу самостоятельные рассказы из опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
Определять место звука в слове.

**Математические представления**

Считать (отсчитывать) в пределах 10.
Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.
Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравное число предметов.
Сравнивать предметы различной величины, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) длины, высоты. Определять на глаз величину предметов: длиннее (короче), выше (ниже) образца и равные ему.
Измерять объём (вместимость сосудов, жидких и сыпучих веществ) условными мерками.
Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырёхугольную.
Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
Ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, внизу, вверху, в середине), ориентироваться по плану, схеме.
Называть дни недели, последовательность частей суток(знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки), определять (примерно) длительность временных интервалов (1, 3 минуты).

**Изобразительная деятельность**

Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
Знать особенности изобразительных материалов.
Создавать изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений), использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, использовать разнообразные приёмы и элементы создания узора, подбирать цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.
Лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы.
Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы, и движения фигур.
Создавать лепные изображения по мотивам народных игрушек.
Изображать предметы и несложные сюжетные композиции методом аппликации, используя разнообразные приёмы вырезания, а также обрывание.

**Конструирование и ручной труд**

Анализировать образец постройки.
Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
Создавать постройку по рисунку.
Сгибать лист вчетверо в разных направлениях, работать по готовой выкройке.
Правильно пользоваться ножницами.
Выполнять несложные поделки способом оригами.
Делать игрушки, сувениры из природного и бросового материала.