**Помогаева Г.В.**

**воспитатель МКДОУ №6**

**«Ручеек» г.Харабали**

**сентябрь, 2020**

**Особенности организации утреннего приема**

**(консультация для родителей)**

Организация утреннего приема в первую очередь должна быть направлена на обеспечение постепенного вхождения ребенка в жизнь детского сада, создания спокойного психологического комфортного настроя у детей.

Прием детей необходимо хорошо продумать, т.к. хорошо организованное проведение утреннего приёма имеет большое значение в режиме дня. Приветливыйвоспитатель влияет на настроение: дети должны ощутить, что их ждут, что им будут рады и тогда они с большим желанием идут в детский сад.

Воспитатель видит, с каким настроением пришел в сад ребенок, проявляет педагогический такт: либо сразу привлекает малыша к деятельности, либо дает ему возможность побыть одному, успокоиться.

Приём детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года желательно проводить на свежем воздухе.

Воспитателем заранее продумывается организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку.

Каждый воспитатель имеет возможность занять и заинтересовать всех детей, пообщаться с родителями, определить состояние и настроение воспитанников.Самое главное - это создать хорошее настроение, как ребенку, так и его родителям. Перед приемом детей воспитатель должен проветрить группу, проверить оборудование игровых зон, убрать сломанные игрушки, достать те игрушки, которые убирали на хранение, продумать сюрпризный момент для детей…поздороваться с воспитателем и другими детьми группы,(сейчас много способов поприветствовать

Воспитатель своим поведением демонстрирует детям нормы социального поведения в обществе. Он показывает и активизирует детей на то, что дети должныдруг друга… Можно даже завести в группе традицию приветствовать друг друга тем или иным способом).Воспитатель помогает детям включаться в игры, разговаривать при этом негромко, не кричать.На протяжении утреннего приёма педагог обеспечивает интересную, содержательную деятельность детей и следит, чтобы они не ссорились, не мешали друг другу. В случае если ребенок стеснителен, застенчив, не в настроении или по каким-либо другим причинам не может самостоятельно выбрать себе занятие, воспитатель помогает ему: подключает к играющим детям, помогает в выборе игрушек, играет с ребенком или даёт ему какое-либо конкретное поручение.

В утренний и вечерний отрезок времени воспитатели стараются организовать различные виды **образовательной деятельности:**

* наблюдения: в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку и полднику);
* индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и др.);
* создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
* трудовые поручения (уход за комнатными растениями и др.);
* беседы и  разговоры с детьми по их интересам;
* рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержанияСейчас активно входит в практику **обсуждение с детьми плана текущего дня**. Проходит оно во время утреннего группового сбора с целью: формировать умение учитывать пожелания партнёров по взаимодействию в организации деятельности, распределении в центрах развития, выбору партнёров. Развивать умение высказать и реализовать свои желания и потребности, планировать тематические проекты и текущие события.

Утренний сбор в дошкольном образовательном учреждении— это своего рода начало рабочего дня маленького человека, которое организуется не самим малышом, а педагогом. Вот почему тонкостям организации приёма и утреннего сбора ребят воспитатели уделяют особое внимание.Технологически групповой сбор прост в проведении, легко воспринимается воспитателями и детьми любого возраста, значительно меняет характер взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса и закладывает основу для других позитивных изменений, позволяет органично реализовать компетентностный подход в организации работы с детьми. Принцип диалогичности заложен в самой форме группового сбора, построенного на свободном, но регулируемом выработанными в субкультуре группы правилами ведения диалога со сверстниками и взрослыми, где взрослый (воспитатель, специалист или родитель) организует, ведёт разговор и групповой сбор в целом, но не подавляет детскую инициативу.

Каждый ребёнок получает право:

→ свободного высказывания по интересующим его поводам даже в том случае, когда затронутая им тема не вписывается в русло общего разговора;

→ высказывания в «своей логике». Воспитатель не подвергает текст ребёнка дидактической обработке, но при необходимости даёт совет, как лучше произносить слова или построить фразы, чтобы быть понятым другими. …..Важно помнить, что групповой сбор – это не занятие, поэтому участие в нём конкретного ребёнка не вменяется ему в обязанность, а предоставляет возможность приятного, эмоционально и познавательно насыщенного общения со сверстниками и взрослыми; позволяет вместе с другими мечтать и претворять мечты в реальность, учиться управлять собой, своим временем, своим учением, даёт возможность руководить другими (по согласованию), влиять на текущие события и формировать будущие. Ребёнок вправе самостоятельно принять решение: продолжить начатую до утреннего группового сбора работу или игру или принять участие в групповом сборе; включиться в него сразу или когда он сам будет готов это сделать, разумеется, если такое поведение не нарушает сложившуюся к этому моменту общую атмосферу или логику обсуждения какого-либо вопроса. Ребёнку не запрещается включение в групповой сбор с опозданием. Ему лишь дают понять, что если он хочет быть вместе с другими, хочет вместе играть, петь, Например (для малышей):

→ учиться делать выбор и принимать решения (я хочу рисовать, играть);

→ учиться ставить цель (я буду строить дом);

→ учиться определять словами свои чувства, желания (мне весело, я обиделся, я хочу отдохнуть);

→ учиться говорить предложениями;

→ учиться различать и называть признаки предметов (цвет, форма, величина, пространственное положение);

→ учиться устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми).

\* радоваться, влиять на события, следует рационально планировать свои действия, учиться управлять своим временем и поведением.

К прощанию с детьми вечером воспитатели подходят индивидуально. Перед прогулкой проводят с детьми обсуждениетекущего дня.В присутствии ребенка воспитатель беседует с родителями родителей о его достижениях в развитии, успехах в группе. Для наглядности демонстрируют работы детей. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает консультации по интересующим родителей вопросам.

Порядок именно такой: сначала положительные моменты, потом отрицательные. Каким бы ни был ребенок, сколько бы неудобств он не доставлял педагогу, но что-то положительное найти нужно обязательно и похвалить ребёнка в присутствии родителей. И только потом говорить о проблемах. Тактично, ненавязчиво, грамотно, но настойчиво. И обязательно необходимо найти индивидуальный подход к каждой семье: кому, как и что можно сказать, а что нельзя.

Закончив прием детей, педагог приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку.

**Образовательная деятельность в самостоятельной деятельности детей.**

Согласно Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, образовательная деятельность осуществляется в процессе самостоятельной детской деятельности. Это требует создания специальных условий:

* организации предметно-развивающей среды, стимулирующей проявление детьми самостоятельности и творчества, развитие детских интересов;
* использования педагогом специальных методов и приемов, побуждающих к проявлению детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, индивидуальных интересов и склонностей.

**Формы самостоятельной деятельности ребенка в детском саду:**

* развивающие и логические игры;
* музыкальные игры и импровизации;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей;

Для организации самостоятельной деятельности ребенка в группе создаются различные центры активности: «центр познания», «центр творчества»,  «литературный центр»,  «спортивный центр» и др.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени:**

* наблюдения: в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
* индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и др.);
* создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
* трудовые поручения (уход за комнатными растениями и др.);
* беседы и  разговоры с детьми по их интересам;
* рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания.

В утренний отрезок времени воспитатель проводит гимнастику с детьми. При этом воспитатель занимается вместе с детьми и, при необходимости, поправляет, корректирует выполнение упражнений детьми.

**Методические рекомендации Особенности организации утреннего приема**

Организация утреннего приема в первую очередь должна быть направлена на обеспечение постепенного вхождения ребенка в жизнь детского сада, создания спокойного психологического комфортного настроя у детей.

Продуманное и хорошо организованное проведение утреннего приема детей имеет большое значение в режиме дня. Приветливая встреча их воспитателем влияет на настроение: дети должны ощутить, что их ждут, что им будут рады и тогда они с большим желанием идут в детский сад

Воспитатель видит, с каким настроением пришел в сад ребенок, проявляет педагогический такт: либо сразу привлекает малыша к деятельности, либо дает ему возможность побыть одному, успокоиться.

Приём детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года желательно проводить на свежем воздухе.

Воспитателем заранее продумывается организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Закончив прием детей, педагог приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку.

В условиях проведения утреннего приема педагогом решаются образовательные задачи с учетом принципа интеграции образовательных областей.

## **Реализация принципа интеграции образовательных областей в процессе организации утреннего приема Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структурные компоненты режимного момента** | **Основные направления** | **Задачи** | **Формы, методы, приемы** |
| ***Встреча детей педагогом*** | Формирование предпосылок конструктивного, обоюдоприятного сотрудничества на предстоящий день.  Сопровождение детей в ситуации произвольного переключения из одних социальных условий (семейное воспитание) в иные (общественное воспитание).    Развитие основ культуры безопасной жизнедеятельности в общественных местах | Формировать привычки следовать правилам этикета в ситуации встречи, развитие навыков демонстрации своей расположенности и готовности к сотрудничеству (вербальными и невербальными способами) по отношению ко всем участникам образовательного процесса (**С, К, Х-Т).**  Формировать у детей волевого умений (усилия) абстрагироваться от неприятного момента расставания с родителями без ущерба для психофизиологического благополучия как самих детей, так и родителей, с желанием включиться в жизнь группы (мама (папа) идѐт работать – я иду в детский сад – это моя любимая «работа») (**С, П, З, К).**  Развивать навык выбора и прохождения безопасного маршрута к образовательному учреждению: повторение, проговаривание правил безопасной жизнедеятельности (ПДД, правил поведения с незнакомыми людьми, правил поведения в общественном транспорте) (**Б, П, С).** | Приветственный диалог. Личный пример.  Ситуативная беседа. Художественное слово.  Вопросы проблемного характера: Какие опасности таит дорога? Что можно сделать, что бы избежать их? Все ли эти правила ты соблюдал? Каково твоѐ отношение к людям не соблюдающим ПДД? Возникает ли желание помочь, подсказать, исправить? |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Осмотр, опрос,***  ***«фильтр»*** | Развитие привычки бережного и внимательно отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей.  Формирование основ валеологической культуры и привычки здорового образа жизни (ЗОЖ) | Формировать представления детей о физиологических и функциональных характеристиках организма человека (**П, З, Б, Ф).**  Развивать устойчиввые привычки:   * обязательного проведения домашнего «фильтра», «прислушивания к своему здоровью» перед приходом в общественное учреждение (в целях сохранения, как собственного здоровья, так и здоровья окружающих людей); * быть чистым, аккуратно одетым, с подстриженными ногтями, ухоженными волосами (девочки заплетены, мальчики подстрижены) (**Ф, З, Б, С, К, П, Х-Т**). | Опрос, осмотр,  проба, фиксация результата, похвала,  знаковое поощрение |
| ***Взаимодействие с родителями*** | Поиск, решение, обсуждение актуальных тем, вопросов, сфер взаимодействия родителей и педагога, как равноправных партнѐроввоспитательно- образовательного процесса | В реализации данного структурного компонента ребѐнок может наблюдать и «примерять на себя» модель взаимодействия самых близких ему взрослых людей – родителей и педагога **(С, К, П).** | Беседа, консультация, наглядная агитация, запуск опросников, анкетирование |
| ***Переодевание*** | Развитие самостоятельности при выполнении операции одевания-раздевания | Развивать умение самостоятельно одеваться-раздеваться в определѐнной последовательности; не путать свои вещи с вещами других детей; аккуратно складывать их в шкафчик (**П, Х-Т, Б)**;  Соблюдать правила безопасного поведения в приѐмной комнате (**Б, П, С**,  **З)**;  Развивать умения предлагать и оказывать помощь товарищам, при необходимости обращаться за помощью к взрослым и сверстникам (**К, С).** | Напоминание, положительная оценка, просьба, поощрение |
| ***Гигиенические процедуры (после улицы***) | Формирование устойчивой привычки соблюдения правил личной гигиены | Развивать умение самостоятельно выполнять действия предусмотренные правилами личной гигиены:   * посещать туалетную комнату; * мыть руки после улицы, после туалета; * обращать внимание на свой внешний вид, приводить его в порядок.   Формировать и развивать навык и желание соблюдать правила безопасного поведения в туалетной комнате (спокойно перемещаться, закрывать краны, сообщать о неисправностях и т. п.) (**З, П, Б, С, К, Х-Т, Т).** | Напоминание, положительная оценка, поощрение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Самостоятельная деятельность по интересам.***  ***Дежурство в уголке природы и помещениях группы*** | Развитие навыков самоорганизации, активного освоения  развивающего пространства | Формировать активную позицию: в самостоятельном выборе центра развития; в планировании своей деятельности в зависимости от его наполненности, или может быть вопреки ему (фантазийно) (**П, С, К, Х-Т).**  Развивать у детей чувство ответственности за порученное дело (благополучие растений и обитателей живого уголка, комфорт товарищей).  Развивать умение самостоятельного регулирования соблюдения правил игры; принятия детьми на себя роли; пользования предметами заместителями; расширения сюжетных линий (**П, К, Х-Т, С)**. | Поощрение, положительная оценка  Создание проблемных ситуаций |
| ***Обсуждение***  ***с детьми плана текущего дня*** | Развитие собственной, внутренней познавательной мотивации | Формировать умение учитывать пожелания партнѐров по взаимодействию в организации деятельности, распределении в центрах развития, выбору партнѐров (**С, К, Х-Т)**;  Развивать умение высказать и реализовать свои желания и потребности (**З, К, С, П).** | Диспут, ситуативная беседа, создание проблемной ситуации похвала |
| ***Индивидуальная работа*** | Индивидуальная работа с конкретным ребѐнком (подгруппой детей) по конкретной проблеме. |  | Дидактические игры и упражнения |

Как старший воспитатель, я уделяю особое внимание проведению педагогами таких режимных моментов, как приём детей и уход детей домой.

Анализ проведения режимных моментов и других видов образовательной деятельности в детском саду имеет большое значение не только для выявления уровня освоения детьми учебно-воспитательной программы, но и для определения направленийпоследующей работы с детьми в группе и индивидуально. Для этой работы я использую

оперативный контроль, в который входит контроль за:

1. Соблюдением режима и организации жизни детей в группе во время утреннего приёма и во время прощания детей в вечернее время.

Основной целью данного контроля является прослеживание:

1. Сформированности культурно – гигиенических навыков у детей разных возрастных групп.
2. Организации хозяйственно – бытового труда (дежурство, поручения, коллективный труд).
3. Сформированность у детей навыков самообслуживания.
4. Организации различных видов игр.
5. Роль воспитателя в организации взаимодействия детей в процессе проведения режимных моментов.

Для проведения анализа я использую следующие методы: наблюдение за процессом проведения режимных моментов, словесные (вопросы к воспитателям, уточнение, похвала);

Методы включают в себя систему приёмов, которые объединяются для решения обучающих задач. Приёмы (пояснения, указания, показ, поощрение, помощь педагогу, самоанализ, анализ, вводная беседа) направлены на развитие каждого педагога.